



## Verkorte Vragenlijst PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

Met deze vragenlijst krijgen we een eerste indruk van de mate waarin uw school de kenmerken van een professionele leergemeenschap vertoont. In een professionele leergemeenschap is er sprake van *het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.*

In deze vragenlijst vindt u een aantal uitspraken, gevolgd door een **vierpuntenschaal**. U kunt aanduiden **in hoeverre u het met de volgende uitspraken eens bent**. U heeft de volgende antwoordmogelijkheden (van links naar rechts)

sterk mee oneens	oneens	eens	sterk mee eens
------------------	--------	------	----------------

Kruis het vakje van uw keuze aan. Per uitspraak mag u slechts één vakje aankruisen. Er zijn geen juiste of foute antwoorden. Alleen uw persoonlijke mening is belangrijk.

	sterk mee oneens	oneens	eens	sterk mee eens
<b>Bij ons op school...</b>				
<b>Persoonlijke capaciteit: reflecteren</b>				
1. zoeken de leerkrachten steeds naar betere aanpakken voor hun werk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. reflecteren de leerkrachten over hun eigen opvattingen over goed onderwijs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. gaan de leerkrachten na hoe hun aanpak de leerlingen beïnvloedt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Persoonlijke capaciteit: gebruik van kennis</b>				
4. maken de leerkrachten gebruik van recent onderwijskundig onderzoek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. stellen de leerkrachten zich op de hoogte van goede praktijkvoorbeelden uit andere scholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. stellen de leerkrachten zich op de hoogte van goede praktijkvoorbeelden van collega's uit de eigen school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Interpersoonlijke capaciteit: gemeenschappelijke visie</b>				
7. werkt het team samen bij het ontwikkelen van een visie over leren en onderwijs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. worden beslissingen genomen in lijn met de visie van de school op leren en onderwijs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. voelen de leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen op school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Bij ons op school...**

	sterk mee oneens	oneens	eens	sterk mee eens
<b>Interpersoonlijke capaciteit: collectief leren en werken</b>				
10. werken de leerkrachten samen om nieuwe kennis, vaardigheden en aanpakken te verwerven en toe te passen in het onderwijs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. werken de leerkrachten samen om de leerlingen te helpen en om problemen op te lossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. observeren de leerkrachten elkaar in de les en geven elkaar feedback over hun manier van lesgeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. bespreken de leerkrachten samen de leerlingresultaten om hun eigen aanpak te verbeteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Organisatorische capaciteit: structuur</b>				
14. zijn er voldoende mogelijkheden voor professionele ontwikkeling van de leerkrachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. zijn voldoende instructiematerialen beschikbaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. hebben de leerkrachten gemakkelijk toegang tot vakliteratuur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Organisatorische capaciteit: cultuur</b>				
17. getuigen de relaties tussen de teamleden van vertrouwen en respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. durven de leerkrachten elkaar aan te spreken op het professioneel functioneren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. worden initiatieven om het onderwijs hier te verbeteren door de collega's gewaardeerd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Organisatorische capaciteit: leiderschap</b>				
20. is de schoolleider toegankelijk voor alle medewerkers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. is de schoolleider een bron van nieuwe ideeën voor het professioneel handelen van leerkrachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. zorgt de schoolleider voor een effectieve communicatie tussen de leerkrachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>