

subrollen van de schoolleider

INTERVENTIES VAN DE SCHOOLLEIDER

CULTUURBOUWER

1. ontwikkelen en uitdragen van gemeenschappelijke visie en doelen, gericht op het verbeteren van het leren van de leerlingen
2. accentueren van professionele normen en verwachtingen in de vele ontmoetingen met teamleden
3. het stimuleren en waarderen van open en vertrouwelijke relaties tussen teamleden en van tolerantie voor fouten om er van te leren
4. het stimuleren en waarderen van een innovatieve houding bij leerkrachten
5. het bieden van individuele psychologische steun
6. interesse tonen in hoe het met medewerkers op school gaat
7. het stimuleren en waarderen van een attitude van individuele ontwikkeling bij leerkrachten
8. het stimuleren en waarderen van een attitude van collectief leren van leerkrachten
9. een voorbeeld zijn van professionele ontwikkeling
10. rituelen en symbolen gebruiken om de nagestreefde waarden te onderstrepen

EDUCATOR

1. model staan voor het handelen van de leerkracht
 2. (onderwijs)adviezen geven aan leerkrachten
 3. informatie verschaffen aan leerkrachten over hun handelen en de effecten ervan, aan de hand van resultaten van leerlingen.
 4. leerkrachten intellectueel stimuleren door vragen te stellen gericht op het verhelderen van vooronderstellingen van leerkrachten
 5. een professionele dialoog voeren met leerkrachten over hun handelen in de klas
 6. met het team de leerlingresultaten analyseren
 7. individuele en of collectieve leerprocessen van leerkrachten systematisch begeleiden
 8. helpen vaststellen van haalbare doelen voor leerkrachten
 9. het trainen van medewerkers en teams in de vaardigheden die nodig zijn voor individueel reflecteren en collectief leren
 10. het ontwikkelen van leiderschap voor professionele leergemeenschappen door begeleiding van bouwcoördinatoren (teamleiders e.d.)
-

ARCHITECT

1. zich op de hoogte stellen van de individuele en collectieve professionalisering van de teamleden
 2. vormen van collectief leren in de school (zoals maatjeswerk, intervisie en collegiale consultatie) organiseren
 3. ruimte, tijd en of geld beschikbaar stellen voor individuele en collectieve leerprocessen en voor samenwerking
 4. bronnen voor professionele ontwikkeling (literatuur, workshops, cursussen) ter beschikking stellen
 5. systemen ontwikkelen die leerkrachten informatie bieden over hun handelen en de effecten ervan
 6. systemen ontwikkelen die aan leerkrachten informatie bieden over hun professionele competenties en hun professionele ontwikkeling
 7. de teamleden betrekken in de ontwikkeling en uitvoering van hun professionaliseringsactiviteiten
 8. selectie- en beoordelingscriteria formuleren voor leerkrachten, die nadruk leggen op individueel en collectief (kunnen) leren
 9. interne mobiliteit van medewerkers realiseren
 10. subteams in de (grotere) school vormen
-